

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas I – V**

### **Ocena niedostateczna:**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- prawie nie rozumie tekstów informacyjnych i użytkowych na swoim poziomie językowym
- sporadycznie znajduje znikomą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- nie rozumie wypowiedzi niemieckojęzycznych
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne
- rozumie bardzo nieliczne instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim.

W zakresie mówienia uczniów:

- odpowiada jednym słowem
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne, wypowiedź cechuje ograniczona znajomość słownictwa, uboga treść i nieporadne użycie struktur językowych
- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie – nie zachodzi komunikacja, pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi nie na temat.

W zakresie pisania uczniów:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w sposób pełny wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniach
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- nie potrafi budować prostych zdań, nieodpowiednio dobiera słownictwo, robi liczne rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie tylko niektóre teksty informacyjne i użytkowe na swoim poziomie językowym
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczniów:

- nie wypowiada się płynnie, jest mało komunikatywny, wypowiedź zawiera błędy gramatyczne, wskazujące na nieznaną struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie.

W zakresie pisania uczniów:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze tylko niektóre formy wypowiedzi, są one często chaotyczne, częściowo zgodne z tematem, zawierają bardzo ubogie i bardzo mało urozmaiczone słownictwo, które pozwala na przekazanie tylko niewielkiej ilości informacji
- pod względem poprawności językowej- niewłaściwie dobiera słownictwo, prace pisemne zawierają liczne usterki ortograficzne i gramatyczne.

### **Ocena dostateczna:**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część tekstów informacyjnych i użytkowych
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody/niezgody itp.) w różnych warunkach odbioru wyszukuje dużą część informacji w tekstach na swoim poziomie językowym
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczniów:

- wypowiada się płynnie w zasadniczej części, poszerzenie wypowiedzi wymaga pomocy nauczyciela

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest czasami niezrozumiała
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi – dochodzi do komunikacji na swoim poziomie językowym

W zakresie pisania uczeń:

- pisze proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- redaguje krótkie i długie teksty użytkowe, w których wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji, a forma spełnia tylko część warunków
- pod względem poprawności językowej wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne

**Ocena dobra :**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość tekstów informacyjnych i użytkowych
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w tym intencji rozmówcy
- wyszukuje większość informacji szczegółowych
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

W zakresie mówienia uczeń:

- wypowiada się płynnie, przy pewnej pomocy nauczyciela
- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie zakłócają komunikacji
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki.

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- redaguje krótkie i długie teksty użytkowe – z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne

### **Ocena bardzo dobra:**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe na swoim poziomie językowym, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach na swoim poziomie językowym
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje.

W zakresie mówienia uczniów:

- wypowiada się płynnie, stosuje bogate słownictwo i frazeologię, które pozwalają na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bogatą treścią
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie intonacji.

W zakresie pisania uczniów:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne są bogate pod względem treści, logiczne, spójne
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni, nie zmieniające znaczenia wyrazu.

### Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykonuje zadania dodatkowe, wskazane przez nauczyciela
- Bierze udział w olimpiadach, konkursach z języka niemieckiego, zajmuje wysokie miejsca

### Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

1. Uczeń jest oceniany w ciągu semestru w zakresie czterech sprawności językowych tj. za:

a/ **mówienie** (odpowiedzi ustne, ćwiczenia leksykalno-gramatyczne),

b/ **rozumienie** (ze słuchu, tekstu pisanego)

c/ **czytanie** ( teksty, ćwiczenia)

d/ **pisanie** (prace kontrolne, zadania domowe, prace samodzielne i grupowe na lekcji)

2. Ocenianiu podlegają **wiedomości** oraz **umiejętności** językowe, a także **wkład** pracy ( pilność systematyczność, zaangażowanie )

3. Ocenianie prac pisemnych według następującej skali:

0-34% **niedostateczny**

35- 50% **dopuszczający**

51-70% **dostateczny**

71- 90% **dobry**

91-99% **bardzo dobry**

100% **celujący**

4. **Sprawdziany** - są to prace kontrolne obejmujące zagadnienia z danych rozdziałów. Są zapowiadane i zapisane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, uczniowie zostają poinformowani o zakresie materiału do przygotowania.

5. **Kartkówki** – to prace kontrolne obejmujące materiał maksymalnie z 3 ostatnich lekcji. Mogą być zapowiedziane.

6. **Zasady przystępowania do sprawdzianów i kartkówek**

1. Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, uczniowie zostają poinformowani o zakresie materiału do sprawdzianu.
2. Do sprawdzianu przystępują wszyscy uczniowie obecni na danej lekcji; wyjątek mogą stanowić jedynie uczniowie po długotrwałej chorobie lub przypadki losowe po uzgodnieniu z nauczycielem.
3. W przypadku nieobecności wpisuje się w dzienniku „0”. Kiedy uczeń napisze ten sprawdzian, wpisuje się otrzymaną ocenę.
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać lub zaliczyć go w formie odpowiedzi ustnej w terminie do 2 tygodni od daty sprawdzianu, lub w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. W przypadku dłuższej absencji lub zdarzeń losowych uczeń ustala z nauczycielem termin pisania sprawdzianu. Jeżeli uczeń nie stawi się w wyznaczonym terminie, będzie musiał przystąpić do tego sprawdzianu na pierwszej lekcji języka, na której się pojawi.
5. Nauczyciel oddaje poprawione kartkówki i sprawdziany w terminie do 2 tygodni.
7. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych i nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen. Przynajmniej jeden z obowiązkowych sprawdzianów musi być napisany na ocenę pozytywną.
- 8. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych**
  - a) O prawo do otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego uczeń może ubiegać się gdy:
    - przystąpił do wszystkich prac kontrolnych (z uwzględnieniem dodatkowych terminów, w tym wyznaczonych na poprawę)
    - przystąpił do poprawy ocen niedostatecznych w obowiązującym terminie
    - nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach z języka niemieckiego.
  - b) Decyzję o możliwości podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.
  - c) Uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny o jeden stopień wyższej od oceny przewidywanej.

- d)** Uczeń ubiegający się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zgłasza się do nauczyciela w ciągu dwóch dni roboczych od podania informacji o przewidywanej ocenie, to jest wpisania oceny w dzienniku elektronicznym, a nauczyciel ustala termin i formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności z całości drugiego semestru, umożliwiającą otrzymanie oceny, o którą ubiega się uczeń.
- 9.** Uczeń raz w semestrze może być nieprzygotowany do zajęć (np.),nie odrobić zadania (bz). Zgłoszenie o nieprzygotowaniu/ braku zadania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to żadnego wpływu na oceny.
- 10.** Uczniowie ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami mają dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb – zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.